

Política de Integridade Acadêmica

Escola Internacional Múltiplo

1. Introdução e Filosofia

Na Múltiplo International School, nossa missão é educar os alunos para serem membros ativos de sua comunidade, com comportamento positivo e atencioso, excelência acadêmica e fluência em inglês. Guiados por nossos valores fundamentais de autonomia, responsabilidade, empatia, respeito à individualidade, criatividade e solidariedade, acreditamos que a integridade acadêmica é fundamental para o desenvolvimento de alunos éticos, reflexivos e com mentalidade internacional.

Enraizada na filosofia Montessori e alinhada aos princípios do Bacharelado Internacional (IB), a integridade acadêmica é entendida não como um conjunto de regras ou proibições, mas como um compromisso compartilhado com a honestidade, a confiança, a justiça, o respeito, a responsabilidade e a coragem. Ela fundamenta todas as práticas de ensino, aprendizagem, avaliação e pesquisa dentro da comunidade escolar.

A integridade acadêmica é um aspecto essencial da aprendizagem autêntica. Espera-se que os alunos produzam trabalhos originais, reconheçam as ideias e contribuições dos outros e respeitem a propriedade intelectual. Em vez de simplesmente evitar condutas acadêmicas inadequadas, os alunos são incentivados a compreender como o conhecimento é construído, a tornar seu pensamento visível e a reconhecer que a aprendizagem é um processo baseado em investigação, reflexão, colaboração e tomada de decisões éticas.

A escola ensina e exemplifica explicitamente a integridade acadêmica em todo o currículo. Os alunos desenvolvem progressivamente o conhecimento, as habilidades e as atitudes necessárias para conduzir pesquisas de forma responsável, avaliar informações criticamente, usar fontes adequadamente e comunicar suas próprias ideias com honestidade e confiança. Essas competências são desenvolvidas em todas as áreas do conhecimento e reforçadas pelas Abordagens para a Aprendizagem (ATL), particularmente as habilidades de pesquisa, pensamento crítico, comunicação e autogestão.

Esta política fornece uma estrutura comum para promover a integridade acadêmica em toda a comunidade escolar e está alinhada com a missão da escola, os Padrões e Práticas do Programa IB e a Política de Integridade Acadêmica do IB.

2. Conduta Acadêmica Inadequada

Conduta acadêmica inadequada refere-se a comportamentos que conferem ao aluno uma vantagem acadêmica injusta ou comprometem a autenticidade de seu trabalho. A Múltiplo International School adota as definições estabelecidas pelo Bacharelado Internacional (IB) e reconhece que nem todos os casos de conduta acadêmica inadequada decorrem de desonestidade intencional. Inexperiência, falta de compreensão ou habilidades de pesquisa insuficientes também podem contribuir para práticas acadêmicas inadequadas. Por esse motivo, a escola adota uma abordagem educacional, priorizando a prevenção, o ensino explícito e a orientação, ao mesmo tempo em que garante justiça e consistência quando a conduta inadequada ocorre.

Os seguintes comportamentos são considerados formas de conduta acadêmica inadequada:

- Plágio: Apresentar as ideias, palavras, imagens, diagramas, dados, código de computador, trabalhos criativos ou qualquer outra propriedade intelectual de outra pessoa como se fossem seus, sem o devido reconhecimento ou citação.
- Conluio: Apoiar ou facilitar a conduta acadêmica inadequada de outro aluno, como permitir que seu trabalho seja copiado ou realizar um trabalho colaborativo quando uma avaliação exige trabalho individual.
- Duplicação de Trabalho (Autoplágio): Submeter o mesmo trabalho, ou partes substanciais dele, para mais de um componente de avaliação ou disciplina sem a aprovação prévia e explícita de todos os professores envolvidos.
- Fabricação ou Falsificação: Inventar, alterar ou manipular dados de pesquisa, resultados experimentais, citações, referências ou outras evidências com o objetivo de deturpar a autenticidade ou a precisão do trabalho acadêmico.
- Uso inadequado de inteligência artificial: Utilizar inteligência artificial generativa ou outras ferramentas digitais de forma que deturpem a autoria, excedam o nível de assistência permitido para uma tarefa ou não reconheçam seu uso quando exigido pelo professor ou pelas normas do IB. Os alunos podem usar ferramentas de IA para auxiliar na aprendizagem somente dentro dos parâmetros estabelecidos para cada avaliação e devem permanecer totalmente responsáveis pela precisão, originalidade e autenticidade de todos os trabalhos submetidos.
- Má conduta em exames: Possuir materiais não autorizados, comunicar-se com outras pessoas durante um exame, personificar outra pessoa, tentar obter vantagem injusta ou envolver-se em qualquer comportamento que comprometa a integridade das avaliações internas ou externas.

2.1 Colaboração e Trabalho Independente

A colaboração é um componente essencial da aprendizagem na Múltipla International School e reflete o compromisso da escola com a investigação, o diálogo e a construção compartilhada do conhecimento. Os alunos são incentivados a colaborar durante as atividades de aprendizagem, projetos em grupo, revisões por pares e outras tarefas em que a colaboração tenha sido autorizada pelo professor.

Espera-se também que os alunos reconheçam que algumas avaliações exigem trabalho independente. Nessas situações, embora discutir ideias e buscar esclarecimentos possa ser apropriado, entregar um trabalho que tenha sido realizado em conjunto ou permitir que outro aluno copie o seu trabalho constitui conluio e é considerado má conduta acadêmica.

Os professores comunicam claramente as expectativas em relação à colaboração para cada avaliação.

3. Papéis e Responsabilidades

A integridade acadêmica é uma responsabilidade compartilhada por todos os membros da comunidade escolar. Alunos, professores, famílias e a direção da escola trabalham em conjunto para promover uma cultura de honestidade, responsabilidade e aprendizagem autêntica.

3.1 Liderança Escolar

A liderança escolar é responsável por criar as condições que promovam a integridade acadêmica em toda a escola, por meio de:

- garantir que a integridade acadêmica esteja incorporada às políticas, procedimentos e práticas diárias da escola;
- manter calendários de avaliação e prazos internos equilibrados para promover o bem-estar dos alunos e reduzir a pressão desnecessária;
- oferecer desenvolvimento profissional contínuo sobre integridade acadêmica, práticas de pesquisa responsáveis e o uso ético de tecnologias emergentes, incluindo inteligência artificial;
- garantir que todas as investigações sejam conduzidas de forma justa, confidencial e de acordo com os procedimentos da escola e os regulamentos do IB;
- manter registros confidenciais de investigações e resultados;

- promover uma cultura na qual a integridade acadêmica seja entendida como um componente essencial da aprendizagem, e não apenas como uma questão disciplinar.

3.2 Coordenador do IBDP, Coordenador Educacional e Orientador Estudantil

A equipe de liderança pedagógica é responsável por:

- apoiar os professores na implementação consistente desta política em todas as áreas disciplinares;
- coordenar workshops e sessões de orientação para alunos, famílias e funcionários;
- monitorar a implementação das práticas de integridade acadêmica em todo o programa;
- apoiar os alunos por meio do programa de tutoria, discutindo gerenciamento de carga de trabalho, organização, tomada de decisões éticas e práticas de pesquisa responsáveis;
- garantir que os alunos compreendam as expectativas do IB em relação à autenticidade, avaliação e honestidade acadêmica.

3.3 Professores

Os professores desempenham um papel central no ensino e na modelagem da integridade acadêmica. Espera-se que eles:

- ensinem explicitamente habilidades de pesquisa, práticas de citação, paráfrase, anotações e o uso ético da informação;
- estabeleçam expectativas claras em relação à colaboração, trabalho independente, uso de inteligência artificial e requisitos de avaliação;
- monitorem o processo de aprendizagem por meio de rascunhos, documentos de planejamento, reflexões, pontos de verificação e feedback formativo, valorizando o desenvolvimento de ideias em vez de apenas o produto final;

3.4 Bibliotecários

Os bibliotecários apoiam o desenvolvimento da integridade acadêmica:

- auxiliando os alunos a localizar, avaliar e utilizar fontes de informação confiáveis;
- fornecendo orientação sobre citação, referências, direitos autorais e propriedade intelectual;
- colaborando com os professores para desenvolver as habilidades de pesquisa dos alunos em todo o currículo.

3.5 Alunos

Espera-se que os alunos:

- produzam trabalhos autênticos que representem com precisão sua própria compreensão e aprendizado;
- reconheçam todas as fontes adequadamente, incluindo textos, imagens, dados, código de computador e o uso de inteligência artificial quando necessário;
- mantenham evidências de seu processo de aprendizagem, incluindo rascunhos e histórico de versões quando apropriado;
- busquem orientação sempre que tiverem dúvidas sobre citação, colaboração ou o uso adequado da tecnologia;
- assumam crescente responsabilidade por seu próprio aprendizado e defendam os princípios da integridade acadêmica ao longo de sua jornada educacional.
- compreendam e assinem as declarações de autenticidade para os componentes de avaliação do IBDP, conforme exigido pelo IB.

Para as avaliações do IBDP, os alunos deverão assinar as declarações de autenticidade apropriadas, de acordo com os regulamentos do IB.

3.6 Famílias

As famílias são parceiras valiosas na promoção da integridade acadêmica e são incentivadas a:

- incentivar a independência do aluno e reconhecer que os erros são uma parte valiosa do processo de aprendizagem;
- oferecer incentivo e orientação sem completar, editar ou contribuir substancialmente para o trabalho acadêmico dos alunos;
- reforçar o uso responsável e ético da tecnologia em casa;
- comunicar-se abertamente com a escola sempre que surgirem dúvidas ou preocupações sobre as expectativas acadêmicas ou o bem-estar do aluno.

4. Procedimentos de Investigação e Respostas Educacionais

A escola reconhece que nem todos os casos de má conduta acadêmica resultam de desonestidade intencional. Portanto, cada caso é considerado individualmente, levando em conta a idade do aluno, seu nível de experiência, a intenção, a orientação prévia recebida e a natureza da avaliação.

Sempre que surgirem preocupações quanto à autenticidade do trabalho de um aluno, a escola segue um processo justo, confidencial e educativo, projetado para

determinar os fatos, promover a aprendizagem e manter a integridade do processo de avaliação.

Etapa 1 – Identificação e Coleta de Evidências

O professor reúne as evidências disponíveis, que podem incluir observações, rascunhos, histórico de versões (Google Workspace), relatórios de similaridade, registros de avaliação ou outros documentos relevantes. O professor informa o Coordenador do Programa (MYP ou DP) ou a Equipe de Liderança Pedagógica sempre que uma investigação formal for necessária.

Etapa 2 – Reunião com o Aluno

O aluno é convidado a discutir o trabalho e explicar o processo de pesquisa e escrita. Ele pode ser solicitado a apresentar rascunhos, notas de pesquisa, documentos de planejamento ou versões anteriores do trabalho para demonstrar autoria e compreensão. Os alunos têm a oportunidade de explicar suas ações antes que qualquer decisão seja tomada.

Etapa 3 – Revisão e Decisão

O professor e o Coordenador do Programa revisam todas as evidências disponíveis para determinar se o caso resultou de:

- compreensão insuficiente das convenções acadêmicas;
- habilidades deficientes de pesquisa ou citação;
- uso inadequado de tecnologia ou inteligência artificial;
- negligência; ou
- má conduta acadêmica deliberada.

A resposta educativa é determinada de acordo com as circunstâncias de cada caso e é sempre proporcional à natureza e à gravidade da conduta inadequada.

Respostas Educacionais

Nível 1 – Oportunidade de Aprendizagem

Exemplos incluem erros técnicos de citação, referências incompletas ou incompreensão das convenções acadêmicas. Possíveis respostas incluem:

- instrução adicional;
- orientação individual;
- revisão e reenvio do trabalho;
- participação em workshops sobre integridade acadêmica.

Nível 2 – Conduta Acadêmica Inadequada

Exemplos incluem plágio, colaboração não autorizada, uso não declarado de inteligência artificial, fabricação de provas ou outras violações intencionais da integridade acadêmica. Possíveis respostas incluem:

- invalidação da avaliação;
- realização de uma avaliação alternativa, quando apropriado;
- documentação formal do incidente;
- comunicação com os pais ou responsáveis.

Nível 3 – Conduta Acadêmica Inadequada Grave ou Reincidente

Condutas inadequadas reincidentes ou violações graves envolvendo componentes de avaliação internos ou externos do IB podem resultar em medidas disciplinares de acordo com o Regulamento Escolar e, quando aplicável, os requisitos e procedimentos estabelecidos pelo Bacharelado Internacional. Para as avaliações do IBDP submetidas ao IB, a escola seguirá todas as normas vigentes do IB referentes à integridade acadêmica e à comunicação de suspeitas de irregularidades.

O principal objetivo de cada investigação é educacional. A Múltiplo International Schoolbusca não apenas preservar a integridade da avaliação, mas também ajudar os alunos a compreenderem suas responsabilidades como aprendizes éticos e a desenvolverem as habilidades necessárias para produzir trabalhos acadêmicos autênticos.

4.1 Direitos dos Alunos

Ao longo do processo de investigação, os alunos têm o direito de:

- serem informados sobre a preocupação relativa à autenticidade de seus trabalhos;
- apresentarem sua perspectiva e as evidências que a sustentam;
- serem tratados com justiça, respeito e confidencialidade;
- receberem uma explicação clara do resultado;
- serem informados sobre as medidas educativas ou disciplinares que serão tomadas.

4.2 Recursos

Caso um aluno ou sua família acredite que os procedimentos descritos nesta política não foram seguidos adequadamente, podem solicitar uma revisão pela Equipe de Liderança Escolar, de acordo com os regulamentos internos da escola. Os recursos se concentram na imparcialidade do processo, e não no julgamento acadêmico.

5. Ensino e Promoção da Integridade Acadêmica

A integridade acadêmica é ensinada e reforçada explicitamente em todo o currículo, como parte do desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos. Em vez de ser abordada apenas quando ocorre uma conduta inadequada, ela está incorporada ao ensino, à aprendizagem, à avaliação e à reflexão do dia a dia.

5.1 Abordagens para a Aprendizagem (ATL)

A integridade acadêmica é desenvolvida por meio do ensino contínuo das habilidades de Abordagens para a Aprendizagem (ATL) em todas as áreas do conhecimento. Dá-se especial ênfase às habilidades de pesquisa, pensamento crítico, comunicação e autogestão, permitindo que os alunos:

- localizem e avaliem fontes confiáveis;
- façam anotações de pesquisa eficazes;
- parafraseiem e resumam adequadamente;
- citem as fontes com precisão;
- tomem decisões éticas durante o processo de pesquisa e escrita;
- produzam trabalhos autênticos e independentes.

Os professores ensinam explicitamente essas habilidades por meio de experiências de aprendizagem progressivamente desafiadoras, adequadas à idade e ao nível de desenvolvimento dos alunos.

5.2 Uso Responsável da Inteligência Artificial

A Múltiplo International School reconhece que a inteligência artificial (IA) está se tornando uma ferramenta importante na educação e na vida profissional. Os alunos podem usar a IA para apoiar sua aprendizagem — por exemplo, para gerar ideias, organizar informações, aprimorar a linguagem ou receber feedback formativo — desde que esse uso seja explicitamente permitido para a tarefa.

Sempre que ferramentas de IA forem utilizadas, espera-se que os alunos:

- reconheçam a(s) ferramenta(s) utilizada(s), quando necessário;

- expliquem como a IA contribuiu para o seu trabalho;
- avaliem criticamente o conteúdo gerado por IA, em vez de o aceitarem acriticamente;
- mantenham-se totalmente responsáveis pela originalidade, precisão e autenticidade de todos os trabalhos submetidos.

Os professores comunicam claramente o uso aceitável de IA para cada avaliação e concebem experiências de aprendizagem que priorizem o pensamento, a criatividade e a autoria dos alunos.

5.2.1 Ferramentas de Tradução e Apoio Linguístico

A Múltiplo International School reconhece que as ferramentas digitais de tradução e apoio linguístico, como o Google Tradutor, o DeepL, dicionários bilíngues, corretores gramaticais e aplicações semelhantes, podem apoiar a aprendizagem de línguas quando utilizadas adequadamente.

Os alunos podem utilizar estas ferramentas para esclarecer o significado de vocabulário desconhecido, explorar estruturas de frases, comparar traduções ou melhorar a sua compreensão de textos, desde que essa utilização apoie, e não substitua, a sua própria aprendizagem.

Os alunos não estão autorizados a entregar trabalhos que tenham sido total ou substancialmente traduzidos por ferramentas digitais como se fossem de sua própria produção linguística original, a menos que o professor tenha autorizado explicitamente tal uso para a avaliação. Da mesma forma, ferramentas de tradução não podem ser usadas durante avaliações em que a produção linguística independente esteja sendo avaliada, a menos que seja especificamente permitido.

Os professores comunicam claramente as expectativas em relação ao uso de ferramentas de tradução e apoio linguístico para cada atividade de aprendizagem e avaliação.

5.3 Rascunhos e Autoria

A escola promove a aprendizagem autêntica, valorizando o processo de aprendizagem tanto quanto o produto final. Os professores acompanham o progresso

dos alunos por meio de documentos de planejamento, rascunhos, anotações de pesquisa, discussões em sala de aula e feedback formativo.

O Google Workspace for Education serve como o principal ambiente digital de aprendizagem da escola. Sempre que apropriado, os alunos desenvolvem seus trabalhos usando o Google Docs e outras ferramentas colaborativas, permitindo que os professores revisem o histórico de versões e acompanhem a evolução do pensamento e da autoria dos alunos.

Para fortalecer ainda mais as práticas de integridade acadêmica, a escola planeja implementar o Turnitin como uma ferramenta adicional para apoiar a verificação da originalidade, o feedback formativo e o uso responsável das fontes.

5.4 Autenticação do Trabalho do Aluno

A escola reconhece que o trabalho autêntico do aluno é desenvolvido ao longo do tempo por meio de um processo de aprendizagem visível. Portanto, os professores coletam evidências da autoria do aluno durante a conclusão das principais tarefas de avaliação.

Dependendo da natureza da avaliação, as evidências de autenticidade podem incluir:

- observações em sala de aula;
- conferências entre professor e aluno;
- anotações de pesquisa;
- documentos de planejamento;
- rascunhos;
- Diários de reflexão;
- Explicações orais do trabalho;
- Histórico de versões do Google Workspace;
- Pontos de verificação formativa e feedback.

Antes de submeter o trabalho para avaliação interna ou externa, os professores confirmam, segundo seu melhor julgamento profissional, que o trabalho é autêntico. Os alunos permanecem os responsáveis finais por garantir que todo o trabalho submetido esteja em conformidade com os requisitos de integridade acadêmica do IB.

5.5 Alfabetização Informacional e Referências

Os alunos recebem instrução explícita em alfabetização informacional e práticas de pesquisa responsáveis. Ao longo do currículo, os professores orientam os alunos em:

- identificar fontes confiáveis e credíveis;
- distinguir entre fato, opinião e desinformação;
- respeitar os direitos autorais e a propriedade intelectual;
- aplicar as convenções de referência apropriadas;
- compreender quando e como as fontes devem ser citadas.

A escola adota convenções de referência consistentes, adequadas a cada área do conhecimento. Os professores ensinam explicitamente o estilo de citação exigido para cada disciplina e fornecem aos alunos orientação e recursos apropriados à sua idade. Os bibliotecários da escola colaboram com os professores para promover habilidades de pesquisa e o uso ético da informação em todas as disciplinas.

5.5 Educação Comunitária

A integridade acadêmica é uma responsabilidade compartilhada por toda a comunidade escolar.

A escola promove a conscientização contínua por meio de:

- sessões de orientação para alunos;
- oficinas para famílias;
- desenvolvimento profissional de professores;
- guias de citação e outros materiais de apoio;
- discussões durante as sessões de tutoria;
- comunicação regular sobre as expectativas para trabalhos acadêmicos autênticos.

Essas iniciativas fomentam uma cultura escolar na qual a honestidade, a responsabilidade e a tomada de decisões éticas são entendidas como componentes essenciais da aprendizagem.

5.6 Educação Comunitária

A integridade acadêmica é uma responsabilidade compartilhada por toda a comunidade escolar.

A escola promove a conscientização contínua por meio de:

- sessões de orientação para alunos;
- oficinas para famílias;
- desenvolvimento profissional de professores;
- guias de citação e outros materiais de apoio;
- discussões durante as sessões de tutoria;
- comunicação regular sobre as expectativas para trabalhos acadêmicos autênticos.

Essas iniciativas fomentam uma cultura escolar na qual a honestidade, a responsabilidade e a tomada de decisões éticas são compreendidas como componentes essenciais da aprendizagem.

6. Políticas Escolares Relacionadas

A integridade acadêmica não é abordada isoladamente, mas está inserida na estrutura educacional mais ampla da Múltiplo International School. Os princípios descritos nesta política são implementados de forma consistente, juntamente com outras políticas escolares que apoiam a aprendizagem ética, o bem-estar dos alunos, a inclusão e a excelência acadêmica. Juntos, esses documentos fornecem uma estrutura coerente que orienta o ensino, a aprendizagem, a avaliação e a tomada de decisões em toda a escola.

- **Política de Avaliação:** A Política de Avaliação estabelece os princípios e práticas que orientam a avaliação formativa e somativa. A integridade acadêmica apoia essas práticas, garantindo que as evidências de avaliação reflitam com precisão a aprendizagem e o desempenho de cada aluno. As expectativas em relação à autenticidade, ao feedback, à elaboração de trabalhos e ao uso responsável da inteligência artificial estão alinhadas em ambas as políticas.
- **Política Linguística:** A Política Linguística promove o desenvolvimento de alunos multilíngues que se comunicam de forma eficaz e ética. A integridade acadêmica complementa essa política, ensinando os alunos a reconhecer as ideias dos outros, referenciar as fontes adequadamente, avaliar as informações criticamente e comunicar seu próprio pensamento de forma responsável em diferentes idiomas e disciplinas.
- **Política de Inclusão:** A Política de Inclusão reconhece que os alunos podem precisar de trajetórias diferenciadas para demonstrar sua aprendizagem. A integridade acadêmica se aplica igualmente a todos os alunos, permitindo

adaptações apropriadas e práticas inclusivas que proporcionem acesso equitativo à aprendizagem sem comprometer a autenticidade do trabalho do aluno.

- **Política de Admissão:** A Política de Admissão comunica a missão, os valores e as expectativas educacionais da escola aos futuros alunos e suas famílias. Desde o início de sua jornada na Múltiplo International School, os alunos são apresentados ao compromisso da escola com a honestidade, a responsabilidade e a aprendizagem ética, estabelecendo a integridade acadêmica como uma expectativa compartilhada em toda a comunidade escolar.
- **Manual da Monografia (*Extended Essay* - IBDP):** O Manual da Monografia fornece orientações detalhadas para alunos e supervisores sobre pesquisa independente, ética acadêmica, práticas de citação, escrita acadêmica, uso responsável de inteligência artificial e autenticação do trabalho do aluno. Ele complementa esta política, descrevendo os procedimentos específicos aplicáveis à Monografia.
- **Regulamento Escolar:** O Regulamento Escolar estabelece as expectativas mais amplas da escola em relação à conduta, aos direitos, às responsabilidades e aos procedimentos disciplinares dos alunos. Sempre que a má conduta acadêmica exigir medidas disciplinares formais, esta política é implementada em conjunto com o Regulamento Escolar, mantendo a filosofia educacional que fundamenta o Bacharelado Internacional.

Juntas, essas políticas fomentam uma cultura escolar na qual a honestidade, a responsabilidade, a justiça, o respeito e a tomada de decisões éticas são consistentemente promovidos em todos os aspectos da vida escolar.

7. Revisão da Política

Esta política é revisada anualmente pelo Coordenador do IBDP), pela Equipe de Coordenação Educacional, pelos bibliotecários, professores e pela direção da escola para garantir o alinhamento contínuo com os requisitos do IB, os avanços tecnológicos e as necessidades em constante evolução da comunidade escolar. O feedback de alunos e famílias também pode orientar revisões futuras.

8. Referências e Documentos Relacionados

Esta política deve ser lida em conjunto com as seguintes publicações do IBDP e documentos da Múltiplo International School, que, coletivamente, apoiam o

desenvolvimento de uma abordagem coerente e consistente para a integridade acadêmica, o ensino e a aprendizagem, a avaliação e o bem-estar dos alunos.

International Baccalaureate Publications

- International Baccalaureate Organization. Academic Integrity. Cardiff: IBO, 2023.
- International Baccalaureate Organization. Programme Standards and Practices. Cardiff: IBO, 2020.
- International Baccalaureate Organization. Diploma Programme Assessment Procedures (current edition).
- International Baccalaureate Organization. General Regulations: Diploma Programme (current edition).
- International Baccalaureate Organization. Effective Citing and Referencing).

Múltiplo International School Documents

- Assessment Policy
- Language Policy
- Inclusion Policy
- Admissions Policy
- Extended Essay Handbook (Diploma Programme)
- TOK Handbook (Diploma Programme)
- CAS Handbook (Diploma Programme)
- Student Handbook
- Staff Handbook
- School Regulations (Regimento Escolar)
- Political-Pedagogical Project (Projeto Político-Pedagógico – PPP)
- Code of Conduct

A integridade acadêmica está incorporada em todos esses documentos e é implementada por meio de uma abordagem coordenada que promove a aprendizagem ética, a avaliação autêntica, a pesquisa responsável, o bem-estar do aluno e o desenvolvimento de aprendizes íntegros, reflexivos e com mentalidade internacional. Esses documentos são revisados periodicamente para garantir o alinhamento contínuo com os requisitos do Bacharelado Internacional, a legislação educacional brasileira e a missão e os valores da escola.

Desenvolvido por: Coordenadora do IBDP, Coordenadora do Ensino Médio e uma equipe colaborativa de professores, incluindo os professores de Teoria do Conhecimento (TOK) e de Monografia (Extended Essay).

