

POLÍTICA DE AVALIAÇÃO
Múltiplo International School
International Baccalaureate Diploma Programme

1. Objetivo

O objetivo desta Política de Avaliação é estabelecer uma estrutura coerente que guie as práticas de avaliação na Múltiplo International School, garantindo o alinhamento com a missão da escola, os princípios do International Baccalaureate (IB), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a legislação educacional brasileira aplicável.

Esta política comunica a filosofia, os princípios, os procedimentos e as responsabilidades que regem a avaliação em toda a escola e promove uma compreensão compartilhada entre estudantes, famílias, professores e a liderança escolar em relação ao papel da avaliação no apoio à aprendizagem e ao desempenho acadêmico.

A avaliação na Múltiplo International School serve não apenas para medir a aprendizagem, mas também para promover a reflexão, orientar o ensino, incentivar o protagonismo do estudante (*student agency*), identificar necessidades de aprendizagem e apoiar o crescimento acadêmico e pessoal contínuo.

Esta política deve ser lida em conjunto com a Política de Integridade Acadêmica, Política de Línguas, Política de Inclusão, Política de Admissão, Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Regimento Escolar da escola, que juntos fornecem uma estrutura coerente para o ensino, aprendizagem, avaliação e bem-estar dos estudantes.

2. Filosofia de Avaliação

A avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem. Na Múltiplo International School, ela é entendida como um processo contínuo de coleta, análise, interpretação e uso de evidências de aprendizagem para melhorar o desempenho dos estudantes e orientar as decisões pedagógicas.

Em vez de ser vista apenas como um meio de atribuir notas, a avaliação é considerada uma ferramenta poderosa para promover a indagação (*inquiry*), a reflexão, a autoconsciência e a melhoria contínua. Uma avaliação eficaz permite que os estudantes reconheçam seus pontos fortes, identifiquem áreas de desenvolvimento, estabeleçam metas de aprendizagem significativas e assumam

um protagonismo crescente em sua jornada educacional.

Fundamentadas na missão da escola de educar membros ativos da comunidade que demonstrem um comportamento positivo e ponderado, excelência acadêmica e fluência em inglês, as práticas de avaliação refletem os valores centrais da escola: autonomia, responsabilidade, empatia, respeito à individualidade, criatividade e solidariedade.

A escola também adota a filosofia do International Baccalaureate, reconhecendo que uma avaliação significativa apoia o desenvolvimento de estudantes conhecedores, refletores, de princípios, equilibrados e com mentalidade internacional (*internationally minded*). Portanto, a avaliação enfatiza a compreensão conceitual, a aplicação autêntica do conhecimento, o pensamento crítico, a colaboração e a comunicação eficaz, em vez da simples memorização.

Consistente com a filosofia Montessori que sustenta a abordagem educacional da escola, a avaliação valoriza o processo de aprendizagem tanto quanto o produto final. Os estudantes são incentivados a refletir sobre seu progresso, aprender com os erros, buscar *feedback* e melhorar continuamente sua compreensão por meio de experiências de aprendizagem significativas.

A avaliação é, portanto, vista como:

- Avaliação para a Aprendizagem (*Assessment for Learning*): fornecendo *feedback* contínuo que orienta o ensino e apoia o crescimento do estudante;
- Avaliação como Aprendizagem (*Assessment as Learning*): incentivando os estudantes a refletir sobre sua própria aprendizagem, definir metas e desenvolver a autorregulação; e
- Avaliação da Aprendizagem (*Assessment of Learning*): avaliando o desempenho dos estudantes em relação a objetivos de aprendizagem e critérios de avaliação claramente definidos.

Por meio desses objetivos complementares, a avaliação torna-se um componente central de uma cultura de aprendizagem que valoriza a curiosidade, a integridade, a resiliência e a aprendizagem ao longo da vida.

3. Princípios de Avaliação

As práticas de avaliação na Múltiplo International School são guiadas pelos seguintes princípios:

- Validade: As tarefas de avaliação medem os objetivos de aprendizagem pretendidos e fornecem evidências significativas da compreensão e do

desempenho do estudante.

- Confiabilidade: As práticas de avaliação são concebidas e implementadas de forma consistente para garantir que os julgamentos sobre a aprendizagem do estudante sejam justos, precisos e confiáveis.
- Avaliação orientada por critérios (*Criterion-referenced assessment*): O desempenho do estudante é avaliado em relação a objetivos de aprendizagem e critérios de avaliação claramente definidos, e não pela comparação com o desempenho de outros estudantes.
- Transparência: Os objetivos de aprendizagem, critérios de avaliação, expectativas e *feedbacks* são comunicados de forma clara aos estudantes e às famílias antes da realização das tarefas de avaliação.
- Autenticidade: A avaliação incentiva os estudantes a demonstrar uma compreensão genuína por meio de experiências de aprendizagem significativas, relevantes e autênticas, cumprindo os princípios delineados na Política de Integridade Acadêmica da escola.
- Inclusão e equidade: As práticas de avaliação reconhecem a diversidade dos estudantes e proporcionam oportunidades equitativas para que todos demonstrem sua aprendizagem. Acomodações razoáveis e estratégias de avaliação diferenciadas são implementadas de acordo com a Política de Inclusão da escola, mantendo os padrões acadêmicos.
- Feedback contínuo: O *feedback* construtivo é um componente essencial da avaliação. Os professores fornecem *feedback* oportuno, específico e orientador que apoia a melhoria, incentiva a reflexão e guia aprendizagens futuras.
- Protagonismo do estudante (*Student agency*)**: Os estudantes são participantes ativos no processo de avaliação. Eles são incentivados a realizar autoavaliação, avaliação entre pares, definição de metas e reflexão para se tornarem estudantes cada vez mais independentes e responsáveis.
- Melhoria contínua: As informações da avaliação são utilizadas não apenas para avaliar o desempenho do estudante, mas também para aprimorar as práticas de ensino, o planejamento curricular, as estratégias de intervenção e a tomada de decisões em toda a escola.

4. Estrutura de Avaliação na Múltiplo International School

A Múltiplo International School oferece um programa educacional integrado que combina os requisitos do Currículo Nacional Brasileiro com o IB Diploma

Programme.

Consequentemente, as práticas de avaliação são organizadas em duas estruturas complementares que funcionam simultaneamente, servindo a diferentes propósitos educacionais.

O Currículo Nacional Brasileiro (BNCC) segue os requisitos estabelecidos pela legislação educacional brasileira e pelo Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola. O desempenho do estudante é comunicado utilizando a escala de notas da escola (0–10) e inclui instrumentos de avaliação projetados para acompanhar o progresso acadêmico ao longo do ano letivo.

O IB Diploma Programme segue a filosofia de avaliação, os regulamentos e os procedimentos estabelecidos pela International Baccalaureate Organization. O desempenho do estudante é avaliado utilizando os critérios oficiais de avaliação do IB e comunicado na escala de notas 1–7 do IB. Para fins de registros acadêmicos brasileiros e requisitos oficiais de relatórios, as notas do IB são convertidas para a escala de notas 0–10 da escola utilizando uma tabela interna de equivalência aprovada pela instituição. Esta conversão é utilizada exclusivamente para fins de relatórios nacionais e não altera nem substitui as notas oficiais atribuídas pelo International Baccalaureate.

Embora essas duas estruturas utilizem modelos de avaliação diferentes, ambas são guiadas pela mesma filosofia educacional e compartilham o compromisso de promover a compreensão profunda, o pensamento crítico, a aprendizagem autêntica, práticas acadêmicas éticas e o desenvolvimento contínuo do estudante.

Em ambos os programas, os dados de avaliação são utilizados não apenas para determinar o desempenho do estudante, mas também para:

- monitorar o progresso do estudante;
- identificar pontos fortes de aprendizagem e áreas que exigem suporte adicional;
- orientar o planejamento instrucional;
- direcionar estratégias de diferenciação;
- apoiar o planejamento colaborativo entre professores;
- orientar as reuniões de tutoria e com os Orientadores Educacionais (*Student Advisors*);
- fortalecer a comunicação com as famílias; e
- promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem em toda a escola.

A avaliação funciona, portanto, como uma responsabilidade compartilhada entre

estudantes, professores, liderança escolar e famílias, contribuindo para uma cultura de reflexão, prática fundamentada em evidências e aprendizagem ao longo da vida.

Avaliação no Currículo Nacional Brasileiro

5. Propósito da Avaliação

No âmbito do Currículo Nacional Brasileiro, a avaliação é entendida como um processo contínuo, sistemático e formativo que apoia a aprendizagem do estudante ao longo do ano letivo. Em consonância com os princípios estabelecidos no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, a avaliação cumpre múltiplos propósitos: monitorar o progresso do estudante, fornecer *feedback* significativo, orientar decisões pedagógicas, identificar necessidades de aprendizagem e documentar o desempenho acadêmico.

A avaliação não se limita à medição do domínio de conteúdos. Em vez disso, valoriza o desenvolvimento progressivo de conhecimentos, habilidades, atitudes e competências estabelecidas pela BNCC, enquanto incentiva os estudantes a se tornarem aprendizes refletores, autônomos e responsáveis.

Os professores utilizam uma variedade de estratégias de avaliação para coletar evidências de aprendizagem em contextos autênticos e significativos. Essas estratégias reconhecem que os estudantes demonstram compreensão de maneiras diferentes e que a aprendizagem é melhor apoiada por meio de múltiplas oportunidades para aplicar conhecimentos, refletir sobre o progresso e melhorar o desempenho.

6. Instrumentos de Avaliação

O desempenho do estudante no currículo brasileiro é avaliado por meio de uma combinação equilibrada de instrumentos de avaliação formativa e somativa. Esses instrumentos são projetados para medir tanto o processo de aprendizagem quanto a demonstração dos conhecimentos adquiridos, incentivando o engajamento e a responsabilidade do estudante.

6.1 Processo Integrado (PI)

O Processo Integrado (PI) consiste em projetos, investigações, atividades interdisciplinares, apresentações, trabalhos de pesquisa, aplicações práticas, experiências de aprendizagem colaborativa e outras oportunidades de avaliação autêntica desenvolvidas ao longo de cada semestre.

O PI enfatiza a aplicação do conhecimento, o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação, a colaboração e a resolução de problemas, em vez da simples reprodução de informações. Os estudantes são incentivados a demonstrar compreensão conceitual aplicando sua aprendizagem a contextos do mundo real e situações significativas.

Os professores podem utilizar uma variedade de métodos de avaliação no âmbito do Processo Integrado, incluindo:

- projetos de pesquisa;
- investigações laboratoriais;
- apresentações orais;
- debates;
- portfólios;
- ensaios;
- estudos de caso;
- atividades práticas;
- projetos interdisciplinares;
- produções multimídia;
- experiências de aprendizagem colaborativa.

Como o PI valoriza o processo de aprendizagem, os estudantes recebem *feedback* formativo ao longo do seu desenvolvimento, permitindo oportunidades para reflexão, revisão e melhoria sempre que apropriado.

6.2 Avaliações Somativas (AV)

As Avaliações Somativas (AV) destinam-se a avaliar até que ponto os estudantes atingiram os objetivos de aprendizagem pretendidos ao término de uma unidade ou sequência didática.

Essas avaliações consistem em exames escritos ou outras tarefas de avaliação estruturadas que exigem que os estudantes demonstrem sua compreensão de forma independente.

Sempre que possível, os professores elaboram avaliações somativas que exigem que os estudantes analisem, avaliem, justifiquem, sintetizem e apliquem conhecimentos, em vez de dependerem exclusivamente da memorização. As tarefas de avaliação estão, portanto, alinhadas com processos cognitivos

progressivamente complexos e incentivam os estudantes a demonstrar habilidades de pensamento de ordem superior.

Os professores comunicam claramente os objetivos de avaliação, critérios de êxito e expectativas antes de cada avaliação.

6.3 Atitude e Postura Perante a Aprendizagem (ATT)

O componente Atitude e Postura Perante a Aprendizagem (*Quality of Presence* - ATT) reconhece que a aprendizagem significativa vai além do desempenho acadêmico e inclui as atitudes, disposições e comportamentos que permitem aos estudantes contribuir positivamente para sua própria aprendizagem e para a comunidade escolar.

A ATT reflete a convicção da escola de que o sucesso acadêmico é construído com base em responsabilidade, engajamento e respeito consistentes em todos os ambientes de aprendizagem. Em vez de avaliar comportamentos isolados ou a participação em aulas individuais, este componente oferece uma visão holística da postura de cada estudante em relação à aprendizagem ao longo do semestre.

Todos os professores contribuem para a avaliação de ATT. No final de cada período de avaliação, cada professor atribui uma nota de ATT com base no desempenho do estudante naquela disciplina específica. A nota final de ATT do estudante é calculada como a média de todas as notas de ATT atribuídas entre as disciplinas. Esse processo reforça a expectativa de que os estudantes demonstrem atitudes consistentes em relação à aprendizagem em todos os ambientes, e não apenas nas disciplinas de que mais gostam ou nas quais obtêm maior sucesso.

A nota de ATT baseia-se em três pilares fundamentais:

****Responsabilidade pela Própria Aprendizagem****

Espera-se que os estudantes assumam a responsabilidade por sua aprendizagem por meio de:

- assiduidade pontual e preparação para aprender;
- conclusão dos trabalhos atribuídos e cumprimento dos prazos;
- participação ativa e significativa nas atividades de aprendizagem;
- busca de suporte quando necessário;
- demonstração de perseverança e compromisso com a melhoria contínua.

Responsabilidade pelo Ambiente de Aprendizagem

Os estudantes contribuem para um ambiente de aprendizagem positivo ao:

- respeitar os espaços compartilhados, os recursos e o patrimônio escolar;

- ajudar a manter um ambiente de sala de aula organizado, seguro e produtivo;
- utilizar os materiais escolares e os recursos digitais de forma responsável;
- contribuir positivamente para experiências de aprendizagem colaborativa.

Responsabilidade Perante os Outros

Os estudantes fortalecem a comunidade de aprendizagem ao:

- demonstrar respeito, empatia e gentileza para com colegas e adultos;
- escutar ativamente as perspectivas dos outros;
- colaborar de forma construtiva durante atividades em grupo;
- comunicar-se de forma respeitosa e adequada;
- contribuir para uma cultura de sala de aula inclusiva, acolhedora e colaborativa.

Os professores documentam observações ao longo do semestre e utilizam julgamento profissional para atribuir notas de ATT com base em padrões consistentes, e não em incidentes isolados.

Os estudantes recebem *feedback* regular sobre essas disposições de aprendizagem por meio de interações em sala de aula, sessões de tutoria e conversas individuais, incentivando a reflexão, a responsabilidade pessoal e o crescimento contínuo.

Ao incorporar avaliações de todos os professores, o componente ATT reforça a expectativa da escola de que responsabilidade, respeito e engajamento não são comportamentos específicos de uma disciplina, mas sim características essenciais de cada estudante ao longo do dia escolar.

7. Calendário de Avaliação

A avaliação no Currículo Nacional Brasileiro é organizada para proporcionar aos estudantes oportunidades múltiplas e variadas para demonstrar sua aprendizagem ao longo do ano letivo.

No Ensino Médio (*High School*), a escola adota um calendário de avaliação estruturado que combina avaliação contínua com dois períodos de provas a cada semestre. Esta organização promove a consistência entre as áreas de conhecimento, apoia os estudantes no planejamento de seus estudos e garante uma distribuição equilibrada das tarefas de avaliação.

Cada semestre inclui:

- Avaliação contínua, por meio do Processo Integrado (PI), Atitude e Postura Perante a Aprendizagem (ATT), atividades em sala de aula, projetos, trabalhos práticos e outras oportunidades de avaliação formativa desenvolvidas ao longo do período; e
- Duas semanas de provas, compostas por:
 - uma Semana de Provas Intermediárias, agendada aproximadamente na metade do semestre; e
 - uma Semana de Provas Finais, agendada no encerramento do semestre.

Durante esses períodos de provas, os estudantes realizam avaliações somativas (AV) de acordo com um calendário centralizado elaborado pela Coordenação do Ensino Médio. O calendário de provas é publicado com antecedência para permitir que os estudantes e famílias organizem suas rotinas de estudo e gerenciem sua carga de trabalho de forma eficaz.

Os professores colaboram no planejamento do calendário de avaliação para garantir uma distribuição adequada, minimizando a concentração desnecessária de exames sempre que possível e mantendo o rigor acadêmico esperado no Ensino Médio.

Embora as semanas de provas representem momentos importantes de avaliação somativa, elas constituem apenas um componente do processo global de avaliação. As notas finais do semestre refletem múltiplas fontes de evidência coletadas ao longo do período, incluindo experiências de aprendizagem autênticas, projetos, participação em sala de aula, avaliação formativa contínua e o crescimento demonstrado pelo estudante ao longo do tempo.

A escola reconhece que uma avaliação significativa vai além do desempenho em provas formais. Consequentemente, as práticas de avaliação são projetadas para incentivar o engajamento contínuo com a aprendizagem, em vez da preparação exclusiva para períodos de provas.

7.1 Comunicação do Calendário de Avaliação

No início de cada semestre, os estudantes e famílias recebem o calendário oficial de avaliações por meio dos canais de comunicação da escola, incluindo o Portal da Família, a Intranet e e-mails oficiais. Quaisquer ajustes necessários são comunicados prontamente para garantir que os estudantes tenham tempo adequado para se preparar para as avaliações agendadas.

8. Divulgação do Desempenho Acadêmico

O desempenho do estudante no currículo brasileiro é divulgado utilizando a

escala oficial de notas da escola de 0,0 a 10,0, de acordo com as regulamentações educacionais brasileiras.

As notas semestrais são calculadas utilizando os pesos estabelecidos pela escola para cada componente de avaliação.

O progresso do estudante é comunicado regularmente por meio de:

- plataforma digital e intranet da escola;
- boletins escolares oficiais;
- reuniões de pais e mestres;
- reuniões individuais, quando apropriado;
- *feedback* escrito fornecido ao longo do semestre.

A comunicação enfatiza não apenas o desempenho numérico, mas também o crescimento do estudante, seus pontos fortes e áreas para desenvolvimento futuro.

9. Suporte Acadêmico e Intervenção

A Múltiplo International School acredita que a avaliação deve promover a aprendizagem, em vez de meramente medir o desempenho. Os dados de avaliação são, portanto, utilizados para identificar necessidades de aprendizagem, fornecer intervenção oportuna e garantir que os estudantes recebam suporte acadêmico adequado ao longo do ano letivo.

O suporte acadêmico é oferecido por meio de duas estruturas complementares: Sessões Semanais de Suporte e o Programa de Recuperação Semestral.

9.1 Sessões Semanais de Suporte

As Sessões Semanais de Suporte são oferecidas ao longo do ano letivo como oportunidades para os estudantes esclarecerem conceitos, revisar conteúdos lecionados anteriormente e consolidarem sua compreensão dos objetivos de aprendizagem atuais.

Essas sessões ocorrem fora do horário regular de aulas e são conduzidas por professores ou profissionais designados. Os estudantes podem frequentá-las voluntariamente sempre que desejarem:

- revisar conceitos desafiadores;
- receber explicações adicionais;
- fazer perguntas sobre o conteúdo de sala de aula;
- preparar-se para as próximas avaliações;
- consolidar conhecimentos adquiridos recentemente.

Os professores também podem recomendar que estudantes específicos frequentem as Sessões de Suporte sempre que o apoio acadêmico adicional for benéfico.

O propósito dessas sessões é preventivo, e não remediativo, promovendo a aprendizagem contínua antes que se desenvolvam lacunas significativas de aprendizagem.

9.2 Programa de Recuperação Semestral

Ao final de cada semestre, os estudantes cuja média semestral for inferior a 6,0 são obrigados a participar do Programa de Recuperação Semestral.

O programa é projetado para oferecer aos estudantes oportunidades estruturadas para retomar objetivos essenciais de aprendizagem e demonstrar uma melhor compreensão do currículo. A participação no programa reflete o compromisso da escola em garantir que todos os estudantes recebam oportunidades significativas de consolidar a aprendizagem antes de avançarem para as unidades de estudo subsequentes.

O Programa de Recuperação Semestral inclui:

- aulas de revisão cobrindo os conceitos e habilidades essenciais abordados durante o semestre;
- prática guiada e suporte do professor;
- oportunidades para esclarecer equívocos e dúvidas;
- preparação para as avaliações de recuperação.

Após a participação nas aulas de recuperação, os estudantes realizam novas avaliações somativas cobrindo os objetivos de aprendizagem do semestre.

Se o desempenho do estudante na avaliação de recuperação for superior à nota da avaliação original correspondente, a nota mais alta substitui a anterior para fins de cálculo da média semestral, de acordo com os procedimentos estabelecidos no Regimento Escolar.

Esse processo reconhece que a aprendizagem é contínua e que os estudantes devem ser capazes de demonstrar uma melhor compreensão após receberem instrução e suporte adicionais.

9.3 Princípios do Suporte Acadêmico

A intervenção acadêmica na Múltiplo International School é guiada pelos seguintes princípios:

- o suporte é fornecido o mais cedo possível sempre que necessidades de aprendizagem são identificadas;
- a intervenção foca em melhorar a aprendizagem, e não apenas em aumentar notas;
- espera-se que os estudantes assumam um papel ativo na busca por suporte e no engajamento com o processo de intervenção;
- os professores utilizam evidências de avaliação para planejar suporte instrucional direcionado;
- as famílias são informadas sempre que uma intervenção acadêmica significativa for recomendada.

Por meio dessas estruturas, a escola busca cultivar resiliência, perseverança, responsabilidade e melhoria contínua, mantendo altas expectativas acadêmicas para todos os aprendizes.

10. Avaliações Substitutivas

Estudantes que não puderem participar de uma avaliação somativa agendada devido a ausência justificada podem solicitar uma avaliação substitutiva, de acordo com os procedimentos estabelecidos no Regimento Escolar.

Os pedidos devem ser submetidos dentro dos prazos estabelecidos e acompanhados da documentação comprobatória adequada sempre que exigido.

As avaliações substitutivas avaliam os mesmos objetivos de aprendizagem da avaliação original, mantendo níveis equivalentes de rigor e expectativas acadêmicas.

11. Promoção, Retenção e Avaliação Final

A promoção do estudante no currículo brasileiro segue os requisitos estabelecidos pela legislação educacional brasileira, pelo Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e pelo Regimento Escolar.

As decisões de promoção são baseadas em múltiplas fontes de evidência coletadas ao longo do ano letivo, e não em uma única avaliação.

Estudantes que não atingirem os requisitos acadêmicos mínimos estabelecidos pela escola podem participar de oportunidades adicionais de recuperação e, quando aplicável, de exames finais, conforme descrito no Regimento Escolar.

As decisões finais de promoção consideram:

- o domínio demonstrado do currículo;
- o desempenho semestral e anual;

- a participação em oportunidades de recuperação;
- evidências de progresso acadêmico ao longo do ano;
- os requisitos de frequência estabelecidos pela legislação educacional brasileira.

A escola reconhece que as decisões de promoção devem equilibrar altas expectativas acadêmicas com o compromisso de apoiar a aprendizagem e o desenvolvimento contínuo de cada estudante.

CAPÍTULO II

Avaliação no IB Diploma Programme

12. A Avaliação no IB Diploma Programme

As práticas de avaliação do International Baccalaureate Diploma Programme na Múltiplo International School são guiadas pela filosofia, pelos princípios e pelos regulamentos estabelecidos pela International Baccalaureate Organization (IB). A avaliação é projetada não apenas para medir o desempenho do estudante, mas para apoiar a aprendizagem, promover a reflexão, incentivar a tomada de riscos intelectuais e desenvolver aprendizes com mentalidade internacional (*internationally minded*) e em constante aprendizado ao longo da vida.

Em consonância com a filosofia do IB, a avaliação é vista como um componente integral do ensino e da aprendizagem, e não como uma etapa separada ou final da instrução. Ela fornece evidências significativas da compreensão do estudante, orienta o planejamento instrucional, apoia o crescimento e promove uma independência e responsabilidade crescentes ao longo do processo de aprendizagem.

O Diploma Programme enfatiza o desenvolvimento da compreensão conceitual, do pensamento crítico, da comunicação eficaz, da consciência intercultural, da tomada de decisões éticas e da aplicação do conhecimento em contextos autênticos. Consequentemente, as tarefas de avaliação são projetadas para avaliar não apenas o que os estudantes sabem, mas também a eficácia com que conseguem analisar, avaliar, criar, investigar, comunicar e aplicar sua aprendizagem.

A avaliação no Diploma Programme é orientada por critérios (*criterion-related*). O trabalho do estudante é avaliado em relação a objetivos de avaliação e critérios de avaliação publicados e estabelecidos pelo IB para cada disciplina e componente central (*DP Core*). Os estudantes são, portanto,

avaliados de acordo com a qualidade do seu trabalho, e não em comparação com o desempenho de seus colegas.

Os professores comunicam explicitamente os objetivos de avaliação, critérios de êxito e expectativas antes da realização das tarefas de avaliação. Ao longo do programa, os estudantes recebem oportunidades regulares para trabalhar com os critérios de avaliação, refletir sobre o *feedback* do professor, monitorar seu próprio progresso e identificar estratégias para a melhoria contínua.

A avaliação também serve como uma fonte essencial de evidências para o planejamento colaborativo, revisão curricular, diferenciação e suporte ao estudante. Os professores analisam regularmente os dados de avaliação para identificar pontos fortes, lacunas na aprendizagem e oportunidades para aprimorar a instrução, garantindo que a avaliação contribua diretamente para a melhoria do ensino e da aprendizagem em todo o programa.

13. Princípios de Avaliação no Diploma Programme

A avaliação no Diploma Programme na Múltiplo International School é guiada pelos seguintes princípios:

- Avaliação orientada por critérios (*Criterion-Related Assessment*): Os estudantes são avaliados com base nos objetivos e critérios de avaliação publicados pelo IB que descrevem níveis crescentes de desempenho. As notas refletem a qualidade do desempenho do estudante em relação a esses critérios e nunca são determinadas por comparação com outros estudantes ou por distribuições pré-determinadas de notas.
- Avaliação Autêntica: As tarefas de avaliação são projetadas para oferecer aos estudantes oportunidades significativas de demonstrar compreensão conceitual, habilidades de investigação (*inquiry skills*), pensamento crítico, criatividade, comunicação e aplicação do conhecimento em contextos autênticos. Quando apropriado, os estudantes participam de investigações, apresentações orais, pesquisas, experiências de aprendizagem colaborativa, trabalho de laboratório e escrita acadêmica, refletindo a natureza diversa da aprendizagem no Diploma Programme.
- Aprendizagem Contínua: A avaliação é entendida como um processo contínuo, e não como uma série de eventos isolados. A avaliação formativa, o *feedback* do professor, a autoavaliação e a avaliação entre pares oferecem oportunidades contínuas para os estudantes melhorarem sua compreensão antes de realizarem tarefas de avaliação somativa. Os estudantes são incentivados a ver os erros como oportunidades de

aprendizagem e a utilizar o *feedback* construtivamente para fortalecer o desempenho futuro.

- **Transparência:** Os estudantes recebem informações claras sobre:
 - objetivos de aprendizagem;
 - critérios de avaliação;
 - componentes de avaliação;
 - prazos de entrega;
 - expectativas de integridade acadêmica;
 - indicadores de sucesso.

Os professores discutem as expectativas de avaliação explicitamente e oferecem oportunidades para os estudantes se familiarizarem com os critérios de avaliação do IB ao longo do programa.

- **Equidade e Inclusão:** As práticas de avaliação oferecem oportunidades equitativas para os estudantes demonstrarem aprendizagem, mantendo a integridade e o rigor do Diploma Programme. Quando apropriado, arranjos inclusivos de avaliação são implementados de acordo com a Política de Inclusão da escola e os regulamentos atuais do IB sobre acesso inclusivo a avaliações.
- **Integridade Acadêmica:** Todas as práticas de avaliação são conduzidas de acordo com a Política de Integridade Acadêmica da escola e os regulamentos atuais do IB. Espera-se que os estudantes submetam trabalhos autênticos, deem crédito adequado a todas as fontes e utilizem inteligência artificial e tecnologias digitais de forma responsável e ética.
- **Reflexão e Protagonismo do Estudante (*Student Agency*):** Os estudantes são incentivados a participar ativamente do processo de avaliação por meio de:
 - autoavaliação;
 - *feedback* entre pares;
 - reflexão sobre o *feedback* do professor;
 - definição de metas;
 - acompanhamento do seu progresso acadêmico.

Essas práticas apoiam o desenvolvimento de aprendizes independentes que assumem responsabilidade crescente por sua própria aprendizagem.

14. Tipos de Avaliação

A avaliação no Diploma Programme inclui uma combinação equilibrada de práticas formativas e somativas que apoiam a aprendizagem ao longo dos dois anos do programa.

14.1 Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica é utilizada no início de unidades ou cursos para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, concepções incorretas, necessidades linguísticas e prontidão para novas aprendizagens. As informações coletadas por meio da avaliação diagnóstica permitem que os professores diferenciem a instrução e forneçam suporte acadêmico adequado desde o início do processo de aprendizagem.

14.2 Avaliação Formativa

A avaliação formativa está integrada ao ensino e à aprendizagem diários. Ela fornece *feedback* contínuo que permite a professores e estudantes monitorarem o progresso, identificarem necessidades de aprendizagem e ajustarem estratégias instrucionais.

Exemplos de avaliação formativa incluem:

- discussões em sala de aula;
- quizzes / testes curtos;
- rascunhos (*drafts*);
- ensaios de treino;
- atividades laboratoriais;
- apresentações orais;
- planejamento de pesquisas;
- reflexões;
- reuniões de orientação com professores;
- revisão entre pares;
- autoavaliação.

A avaliação formativa pode ou não compor as notas escolares, mas seu propósito primário é melhorar a aprendizagem, e não avaliar o resultado final.

14.3 Avaliação Somativa

A avaliação somativa avalia o desempenho dos estudantes ao término de uma sequência de aprendizagem ou unidade de estudo significativa.

As tarefas de avaliação são cuidadosamente elaboradas para se alinharem aos objetivos e critérios de avaliação do IB, podendo incluir exames escritos, avaliações orais, investigações, ensaios, trabalho de laboratório, projetos, portfólios ou outros formatos de avaliação autêntica adequados a cada disciplina.

A avaliação somativa contribui para o desempenho divulgado do estudante e fornece evidências importantes de prontidão para os componentes avaliados externamente no Diploma Programme.

14.4 Autoavaliação e Avaliação entre Pares

Os estudantes são incentivados a participar regularmente de autoavaliações e avaliações entre pares como parte do processo de aprendizagem.

Essas práticas promovem a reflexão, fortalecem a compreensão dos estudantes sobre os critérios de avaliação, incentivam o *feedback* construtivo e apoiam o desenvolvimento de habilidades metacognitivas essenciais para o sucesso no Diploma Programme e além.

15. Avaliação Interna e Externa

A avaliação no Diploma Programme combina a avaliação baseada na escola com componentes avaliados externamente, oferecendo aos estudantes múltiplas oportunidades para demonstrar sua aprendizagem por meio de uma ampla variedade de métodos.

Este modelo equilibrado de avaliação reflete o compromisso do IB em avaliar não apenas o conhecimento acadêmico dos estudantes, mas também sua capacidade de investigar, analisar, comunicar, refletir e aplicar a compreensão em contextos autênticos.

15.1 Avaliação Interna (*Internal Assessment* - IA)

A Avaliação Interna (*Internal Assessment* - IA) é um componente integrante da maioria das disciplinas do Diploma Programme e oferece aos estudantes oportunidades de demonstrar seu desempenho por meio de práticas disciplinares autênticas. Ao contrário dos exames tradicionais, as Avaliações Internas permitem que os estudantes realizem investigações contínuas, pesquisas práticas, investigações independentes, análise de dados, comunicação oral ou aprendizagem baseada em projetos, dependendo da natureza de cada disciplina. Embora as Avaliações Internas sejam realizadas na escola e avaliadas pelos professores da turma utilizando os critérios oficiais do IB, elas estão sujeitas à moderação externa da International Baccalaureate Organization para garantir consistência e confiabilidade entre as *IB World Schools* no mundo todo.

Os professores fornecem orientação adequada ao longo do desenvolvimento das Avaliações Internas, garantindo que o trabalho submetido represente o esforço

autêntico do próprio estudante. O suporte prestado pelos professores é consistente com os regulamentos atuais do IB e com a Política de Integridade Acadêmica da escola.

Espera-se que os estudantes gerenciem seu tempo com responsabilidade, participem ativamente do processo de elaboração de rascunhos (*drafting process*), responda construtivamente ao *feedback* e submetam trabalhos autênticos que reflitam com precisão sua própria aprendizagem.

15.2 Avaliação Externa (*External Assessment*)

A Avaliação Externa fornece uma medida internacionalmente padronizada do desempenho do estudante e contribui significativamente para as notas finais das disciplinas do IB.

Dependendo da disciplina, os componentes avaliados externamente podem incluir:

- exames escritos;
- questões de resposta extensa;
- questões baseadas em dados;
- análise de fontes;
- estudos de caso;
- análise literária;
- resolução de problemas matemáticos;
- investigações científicas;
- outros formatos de avaliação específicos da disciplina estabelecidos pelo International Baccalaureate.

As avaliações externas são desenvolvidas, aplicadas e corrigidas pela International Baccalaureate Organization de acordo com procedimentos padronizados internacionalmente. Essas avaliações garantem a comparabilidade do desempenho dos estudantes entre as *IB World Schools* globalmente, mantendo a integridade e o rigor do Diploma Programme.

15.3 Moderação

O International Baccalaureate emprega processos de moderação para garantir que os padrões de avaliação sejam aplicados de forma consistente nas escolas de todo o mundo. Amostras de Avaliações Internas submetidas pelos estudantes são moderadas externamente por examinadores do IB. Por meio desse processo, o IB verifica se os critérios de avaliação foram interpretados e aplicados

de maneira consistente.

Na Múltiplo International School, os professores também participam de padronizações internas e discussões colaborativas sobre os critérios de avaliação antes de avaliar o trabalho dos estudantes. Essas conversas profissionais promovem a compreensão compartilhada das expectativas de avaliação e contribuem para práticas consistentes e equitativas em todo o programa. Sempre que apropriado, os professores analisam exemplos de trabalhos (*exemplars*), discutem a interpretação dos critérios e participam de atividades de moderação colaborativa como parte do desenvolvimento profissional contínuo.

15.4 Notas Previstas (*Predicted Grades*)

As notas previstas (*Predicted Grades*) representam o julgamento profissional dos professores quanto ao nível de desempenho que um estudante provavelmente alcançará na avaliação final do IB, com base nas evidências disponíveis no momento em que as previsões são submetidas.

As notas previstas são determinadas utilizando múltiplas fontes de evidência, incluindo:

- desempenho em sala de aula;
- avaliação formativa;
- avaliação somativa;
- progresso na Avaliação Interna;
- simulados (*mock examinations*), quando aplicável;
- consistência demonstrada ao longo do tempo.

As notas previstas nunca se baseiam em uma única tarefa de avaliação. Os professores exercem julgamento profissional ao determinar as notas previstas e colaboram com o Coordenador do DP para garantir que as previsões sejam fundamentadas em evidências, realistas e alinhadas aos padrões de avaliação do IB. As notas previstas são enviadas ao International Baccalaureate apenas quando exigido de acordo com os procedimentos oficiais do IB.

16. Assessment Objectives, Components, and Criteria

Assessment within the Diploma Programme is designed to evaluate the achievement of clearly defined learning objectives established by the International Baccalaureate for each subject and core component.

Students are informed of the assessment objectives, assessment criteria, and assessment components at the beginning of each course and throughout the learning process. Teachers explicitly reference assessment criteria during instruction and provide regular opportunities for students to become familiar with the expectations of IB assessment.

Detailed assessment requirements are published in the official IB Subject Guides and are incorporated into each subject's Course Outline. Teachers ensure that students understand both the assessment process and the criteria by which their work will be evaluated.

The following table summarizes the assessment framework for the subjects currently offered by Múltiplo International School.

Subject	Assessment Objectives	Assessment Components	Assessment Criteria
Language A: Language and Literature (SL & HL)	Develop interpretation, analysis, communication, and critical understanding of literary and non-literary texts.	External examinations; Individual Oral.	Official IB Language A assessment criteria.
English B (SL & HL)	Develop receptive, productive, and interactive communication skills while fostering intercultural understanding.	External examinations; Internal Assessment (Individual Oral).	Official IB English B assessment criteria.
Brazilian Social Studies (SL)	Develop historical, geographical, political, economic, and cultural understanding through inquiry and critical analysis.	External examinations; Internal Assessment (Research Investigation).*	Official IB subject assessment criteria.
Business Management (SL)	Apply business management tools, concepts, and decision-making	External examination; Internal Assessment	Official IB Business Management assessment criteria.

	processes to authentic contexts.	(Business Research Project).	
Biology (SL & HL)	Develop scientific knowledge, inquiry skills, experimental design, data analysis, and evaluation.	External examinations; Internal Assessment (Scientific Investigation).	Official IB Biology assessment criteria.
Mathematics: Applications and Interpretation (SL & HL)	Develop mathematical reasoning, modelling, problem-solving, and communication.	External examinations; Internal Assessment (Mathematical Exploration).	Official IB Mathematics AI assessment criteria.
Theory of Knowledge (TOK)	Demonstrate critical reflection on knowledge, perspectives, and the nature of knowing.	TOK Exhibition; TOK Essay.	Official IB TOK assessment criteria.
Extended Essay (EE)	Conduct independent research and communicate academic understanding effectively.	Extended Essay; Reflection Process.	Official IB Extended Essay assessment criteria.
Creativity, Activity, Service (CAS)	Demonstrate engagement with the seven CAS learning outcomes through sustained experiences and reflection.	CAS Portfolio; CAS Project; CAS Reflections; Completion Interviews.	Completion requirements established by the IB (not numerically graded).

Detailed assessment objectives, assessment components, assessment weightings, and assessment criteria are published in the official IB Subject Guides and are communicated to students through subject-specific course outlines, assessment task briefs, and classroom instruction. Whenever the IB updates its subject guides or assessment requirements, the corresponding course documentation is reviewed and revised accordingly.

17. Divulgação do Desempenho Acadêmico

A avaliação no Diploma Programme é divulgada utilizando a escala oficial de notas 1–7 do IB, em que 7 representa desempenho excelente e 1 representa desempenho muito limitado.

Diferente de sistemas de nota baseados em porcentagens, as notas do IB são atribuídas por meio de avaliação orientada por critérios e são determinadas utilizando limites de nota (*grade boundaries*) estabelecidos pela International Baccalaureate Organization após cada sessão de exames.

Os estudantes recebem *feedback* regular ao longo do programa em relação ao seu progresso em direção aos objetivos e critérios de avaliação publicados. O desempenho divulgado reflete a qualidade do trabalho do estudante em relação a esses critérios, e não a comparação com o desempenho de outros estudantes.

Na Múltiplo International School, os relatórios de progresso e boletins comunicam tanto o desempenho acadêmico dos estudantes quanto *feedbacks* qualitativos destinados a apoiar o crescimento contínuo.

Como a escola opera dentro do sistema educacional brasileiro, os registros e históricos escolares oficiais são emitidos utilizando a escala de notas nacional 0–10, conforme exigido pela legislação educacional brasileira. Portanto, as notas do IB são convertidas para a escala de notas da escola exclusivamente para fins de registros e históricos escolares.

O processo de conversão não modifica as notas oficiais do IB do estudante e não exerce influência sobre as notas atribuídas pela International Baccalaureate Organization.

18. O Sistema de Notas do IB

O IB Diploma Programme utiliza um sistema de notas orientado por critérios e padronizado internacionalmente, variando de 1 a 7 para cada disciplina.

Diferente de sistemas baseados em porcentagem ou normativos (*norm-referenced*), as notas do IB representam a qualidade do desempenho do estudante em relação aos objetivos e critérios de avaliação publicados, e não a comparação com o desempenho de outros estudantes ou porcentagens pré-determinadas.

A escala de notas do IB é a seguinte:

Nota IB	Descritor
7	Desempenho excelente (*Excellent performance*)
6	Desempenho muito bom (*Very good performance*)
5	Desempenho bom (*Good performance*)
4	Desempenho satisfatório (*Satisfactory performance*)
3	Desempenho medíocre (*Mediocre performance*)
2	Desempenho fraco (*Poor performance*)
1	Desempenho muito fraco (*Very poor performance*)

As notas finais das disciplinas são determinadas utilizando limites oficiais de nota (*grade boundaries*) estabelecidos pela International Baccalaureate Organization após cada sessão de exames. Esses limites podem variar ligeiramente de uma sessão de exames para outra para manter os padrões internacionais consistentes.

Consequentemente, não há uma porcentagem fixa associada a uma nota específica do IB.

Os estudantes e famílias são, portanto, incentivados a interpretar as notas do IB utilizando os descritores oficiais, em vez de tentar comparações diretas com sistemas tradicionais de notas.

19. Conversão para a Escala de Notas Brasileira

Como uma instituição educacional brasileira, a Múltiplo International School é obrigada a registrar o desempenho do estudante utilizando a escala de notas nacional estabelecida pelas regulamentações educacionais do país. Por essa razão, as notas oficiais do IB são convertidas para a escala de notas 0–10 da escola exclusivamente para fins de registro em documentos e históricos escolares oficiais.

Esta conversão atende apenas a requisitos administrativos e legais.

A conversão:

- não modifica as notas oficiais do IB do estudante;
- não influencia as notas atribuídas pela International Baccalaureate Organization;
- não é utilizada pelo IB na determinação dos resultados do Diploma;
- não substitui os históricos escolares oficiais do IB.

A seguinte tabela de conversão é adotada pela escola:

Nota Oficial IB	Nota Convertida (0–10)
7	10,0
6	9,2
5	8,5
4	7,0
3	5,8
2	4,5
1	3,0

20. Requisitos para a Concessão do IB Diploma

O IB Diploma é concedido aos estudantes que cumprem com sucesso os requisitos acadêmicos e do núcleo (*Core*) estabelecidos pela International Baccalaureate Organization.

Para serem elegíveis à concessão do IB Diploma, os estudantes devem:

- concluir seis disciplinas do Diploma Programme, incluindo:
 - uma disciplina do Grupo 1;
 - uma disciplina do Grupo 2;
 - uma disciplina do Grupo 3;
 - uma disciplina do Grupo 4;
 - uma disciplina do Grupo 5;
 - uma disciplina adicional, conforme determinado pelo currículo da escola;
- concluir o curso de Teoria do Conhecimento (TOK);
- concluir a Monografia (*Extended Essay* - EE);
- concluir com sucesso o programa de Criatividade, Atividade, Serviço (CAS);
- satisfazer todos os requisitos estabelecidos no Regulamento Geral do IB (*General Regulations*) vigente.

Os estudantes podem obter até três pontos adicionais no núcleo (*Core*) por meio do desempenho combinado em Teoria do Conhecimento e na Monografia.

O programa de Criatividade, Atividade, Serviço (CAS) é um requisito obrigatório para a concessão do Diploma, mas não recebe uma nota numérica.

21. Requisitos para o Diploma Completo (*Full Diploma*)

A pontuação máxima possível no Diploma é de 45 pontos.

Este total consiste em:

- até 42 pontos atribuídos nas seis disciplinas acadêmicas (cada uma avaliada de 1 a 7); e
- até 3 pontos adicionais atribuídos pelo desempenho combinado em Teoria do Conhecimento e na Monografia (*Extended Essay*).

Sob os regulamentos atuais do IB, os estudantes normalmente recebem o Diploma ao atingir o mínimo de 24 pontos, desde que todas as condições adicionais estabelecidas pelo International Baccalaureate tenham sido cumpridas.

Essas condições incluem, entre outras:

- conclusão com sucesso do CAS;
- nenhuma nota 1 em qualquer disciplina;
- no máximo duas notas 2;
- no máximo três notas 3;
- cumprimento do requisito mínimo de pontos em Nível Superior (*Higher Level* - HL) e Nível Padrão (*Standard Level* - SL);
- nenhuma constatação de má conduta acadêmica pela International Baccalaureate Organization.

Como os regulamentos do IB podem ser atualizados periodicamente, a escola segue os requisitos estabelecidos na edição mais recente do *General Regulations: Diploma Programme*.

O Coordenador do DP comunica quaisquer atualizações regulatórias significativas aos estudantes, famílias e professores sempre que aplicável.

22. Avaliação no Núcleo do DP (*DP Core*)

O Núcleo do Diploma Programme (*DP Core*) desempenha um papel central na filosofia educacional do IB, incentivando os estudantes a conectar conhecimentos entre disciplinas, conduzir pesquisas independentes e engajar-se de forma significativa com suas comunidades.

A avaliação no Núcleo reflete esses propósitos distintos.

Teoria do Conhecimento (*Theory of Knowledge* - TOK)

Teoria do Conhecimento desafia os estudantes a refletir criticamente sobre a natureza do conhecimento e sobre como o conhecimento é construído entre disciplinas e culturas. O desempenho do estudante é avaliado por meio de dois

componentes oficiais de avaliação do IB:

- a Exposição de TOK (*TOK Exhibition*), avaliada internamente e moderada externamente; e
- o Ensaio de TOK (*TOK Essay*), avaliado externamente por examinadores do IB.

Ambos os componentes são avaliados utilizando critérios oficiais de avaliação do IB.

Monografia (*Extended Essay* - EE)

A Monografia proporciona aos estudantes a oportunidade de conduzir pesquisa acadêmica independente sobre um tópico de interesse pessoal no âmbito de uma disciplina do IB. Os estudantes cumprem um processo de pesquisa estruturado sob a orientação de um Orientador de EE e participam de três sessões obrigatórias de reflexão que culminam na *viva voce* (entrevista final). A Monografia concluída é avaliada externamente utilizando os critérios oficiais de avaliação do IB.

Criatividade, Atividade, Serviço (*Creativity, Activity, Service* - CAS)

O CAS incentiva os estudantes a se desenvolverem pessoal e socialmente por meio de um envolvimento contínuo em atividades criativas, atividade física e experiências de serviço. Diferente das disciplinas acadêmicas, o CAS não é avaliado numericamente. A conclusão bem-sucedida do CAS exige que os estudantes:

- engajem-se em uma gama equilibrada de experiências de CAS;
- realizem um Projeto CAS colaborativo;
- demonstrem o alcance dos sete resultados de aprendizagem (*learning outcomes*) de CAS;
- mantenham reflexões contínuas;
- participem de reuniões agendadas com o Orientador de CAS.

A conclusão bem-sucedida do CAS é um requisito obrigatório para a concessão do IB Diploma.

23. Suporte Acadêmico no Diploma Programme

Embora os estudantes matriculados no Diploma Programme tenham acesso às estruturas de suporte acadêmico da escola, incluindo as Sessões Semanais de Suporte, o modelo de avaliação do Diploma Programme difere do modelo do Currículo Nacional Brasileiro.

O Diploma Programme enfatiza a aprendizagem contínua apoiada por avaliações formativas regulares, *feedback* oportuno, oportunidades de reflexão e melhoria progressiva ao longo do processo de aprendizagem. Os estudantes são, portanto, incentivados a buscar suporte proativamente, responder ao *feedback* do professor, revisar seu trabalho quando apropriado e consolidar sua compreensão antes de realizar tarefas de avaliação somativa.

Diferente do currículo brasileiro, o Diploma Programme não inclui um programa formal de recuperação semestral ou avaliações substitutivas destinadas unicamente a melhorar notas atribuídas anteriormente.

Os resultados de avaliações somativas não são repetidos ou substituídos simplesmente para aumentar os níveis de nota. Em vez disso, espera-se que os estudantes demonstrem crescimento contínuo por meio do engajamento constante na aprendizagem, do uso eficaz do *feedback* e do aumento de sua independência ao longo do programa de dois anos.

Os estudantes continuam com acesso às Sessões Semanais de Suporte da escola, nas quais os professores revisam conceitos, esclarecem dúvidas, respondem a perguntas e fornecem orientação acadêmica adicional. Essas sessões destinam-se a fortalecer a aprendizagem e apoiar o sucesso do estudante dentro das expectativas e regulamentos de avaliação do International Baccalaureate.

Essa abordagem reflete a filosofia do IB de que a aprendizagem significativa é alcançada por meio do engajamento contínuo, da reflexão e do desenvolvimento sustentado, e não por meio de oportunidades repetidas para melhorar resultados de avaliações individuais.

24. Uso da Avaliação para Melhorar a Aprendizagem

Na Múltiplo International School, a avaliação não é vista como a conclusão da aprendizagem, mas como um componente essencial do ciclo de ensino e aprendizagem. As informações coletadas por meio da avaliação são sistematicamente analisadas e utilizadas para aprimorar as práticas instrucionais, apoiar estudantes individualmente, orientar o desenvolvimento curricular e fortalecer o programa educacional como um todo.

Os professores coletam e interpretam regularmente evidências da aprendizagem dos estudantes para identificar pontos fortes, dúvidas e áreas que exigem suporte adicional. Essas evidências fundamentam decisões relativas a estratégias instrucionais, diferenciação, ritmo, intervenção e elaboração de futuras avaliações.

Os dados de avaliação também são utilizados para apoiar o diálogo

profissional colaborativo entre professores. Por meio de reuniões regulares de planejamento e discussões em Comunidades de Aprendizagem Profissional (PLC), os professores analisam o desempenho dos estudantes, comparam evidências de aprendizagem, compartilham práticas eficazes e refletem sobre a eficácia das abordagens instrucionais.

Sempre que apropriado, as informações de avaliação contribuem para:

- revisão e refinamento do currículo;
- articulação curricular vertical e horizontal;
- diferenciação da instrução;
- identificação de estudantes que necessitam de intervenção acadêmica;
- planejamento das Sessões Semanais de Suporte;
- monitoramento do progresso dos estudantes ao longo do tempo;
- definição de metas durante as reuniões de Orientação Educacional (*Student Advisor*);
- comunicação com as famílias em relação ao desempenho e bem-estar dos estudantes.

As evidências de avaliação são, portanto, entendidas como um recurso valioso para a melhoria contínua nos níveis individual e institucional.

Os estudantes também são incentivados a utilizar as informações da avaliação para monitorar seu próprio progresso, refletir sobre o *feedback* do professor, estabelecer metas de aprendizagem e assumir um protagonismo crescente em relação ao seu crescimento acadêmico.

Por meio desse ciclo contínuo de evidência, reflexão, planejamento e ação, a avaliação torna-se um elemento central do compromisso da escola com a excelência, a melhoria contínua e a aprendizagem ao longo da vida.

25. Integridade Acadêmica na Avaliação

A integridade acadêmica é fundamental para todas as práticas de avaliação na Múltiplo International School. A avaliação autêntica só pode fornecer evidências significativas de aprendizagem quando o trabalho do estudante representa genuinamente a compreensão e o desempenho individuais.

Todas as avaliações, sejam formativas ou somativas, são conduzidas de acordo com a Política de Integridade Acadêmica da escola e os regulamentos estabelecidos pela International Baccalaureate Organization.

Espera-se que os estudantes:

- submetam trabalhos autênticos;

- deem crédito adequado a todas as fontes;
- utilizem citações e convenções de referência de forma consistente;
- realizem avaliações de forma honesta e independente sempre que exigido;
- utilizem inteligência artificial e tecnologias digitais de forma responsável e ética;
- busquem esclarecimentos sempre que tiverem dúvidas sobre práticas acadêmicas aceitáveis.

Os professores são responsáveis por ensinar explicitamente os princípios de integridade acadêmica, elaborar tarefas de avaliação autênticas, monitorar o trabalho dos estudantes e fornecer orientação sobre a conduta acadêmica apropriada.

Sempre que surgirem preocupações sobre má conduta acadêmica, os procedimentos descritos na Política de Integridade Acadêmica serão seguidos.

26. A Língua na Avaliação

A língua desempenha um papel central no ensino, na aprendizagem e na avaliação.

As práticas de avaliação na Múltiplo International School reconhecem que a língua é tanto o meio pelo qual a aprendizagem é demonstrada quanto um componente essencial da própria aprendizagem.

Os professores de todas as disciplinas compartilham a responsabilidade de apoiar o desenvolvimento linguístico dos estudantes e de garantir que as tarefas de avaliação ofereçam oportunidades adequadas para que os estudantes comuniquem sua compreensão de forma eficaz.

Em consonância com a Política de Línguas da escola, os professores:

- comunicam as expectativas de avaliação de forma clara;
- ensinam explicitamente o vocabulário específico da disciplina e a linguagem acadêmica;
- fornecem suporte linguístico (*scaffolding*) adequado quando necessário;
- incentivam os estudantes a desenvolver uma linguagem disciplinar cada vez mais precisa;
- reconhecem o repertório multilíngue dos estudantes, mantendo os padrões acadêmicos esperados em cada programa.

No âmbito do Diploma Programme, os professores distinguem entre avaliar o conhecimento da disciplina e avaliar a proficiência linguística sempre que apropriado, reconhecendo que a comunicação eficaz permanece essencial para demonstrar a compreensão conceitual.

27. Avaliação Inclusiva

A Múltiplo International School está comprometida em oferecer oportunidades de avaliação equitativas para todos os estudantes, mantendo altas expectativas acadêmicas e preservando a integridade tanto do currículo brasileiro quanto do IB Diploma Programme.

As práticas de avaliação são projetadas para reconhecer a diversidade dos estudantes e fornecer arranjos de acesso adequados sempre que fundamentados por evidências educacionais e em conformidade com as regulamentações aplicáveis.

A avaliação inclusiva pode incluir ajustes razoáveis relacionados a:

- condições de avaliação;
- tempo de execução;
- apresentação dos materiais de avaliação;
- tecnologias assistivas;
- acessibilidade física;
- outras acomodações alinhadas às necessidades individuais de aprendizagem.

Para estudantes matriculados no Diploma Programme, arranjos inclusivos de avaliação são implementados de acordo com os regulamentos e procedimentos atuais do International Baccalaureate.

O planejamento e a implementação da avaliação inclusiva são uma responsabilidade colaborativa que envolve professores, coordenadores, famílias e, quando apropriado, especialistas externos.

Informações adicionais sobre práticas educacionais inclusivas estão disponíveis na Política de Inclusão da escola.

28. Papéis e Responsabilidades

A avaliação na Múltiplo International School é uma responsabilidade compartilhada. Uma avaliação de alta qualidade depende dos esforços colaborativos da liderança escolar, professores, estudantes, famílias e equipe de suporte, contribuindo para uma cultura de aprendizagem contínua, reflexão, integridade acadêmica e bem-estar do estudante.

As responsabilidades detalhadas abaixo promovem consistência, transparência e responsabilidade compartilhada em relação ao Currículo Nacional Brasileiro e ao IB Diploma Programme.

28.1 Equipe de Liderança Escolar

A Equipe de Liderança Escolar é responsável por garantir que as práticas de avaliação permaneçam alinhadas à missão da escola, à filosofia educacional, à legislação educacional brasileira e aos requisitos da International Baccalaureate Organization.

As responsabilidades incluem:

- aprovar e revisar periodicamente a Política de Avaliação;
- garantir que tempo e recursos adequados sejam alocados para o planejamento colaborativo, moderação e desenvolvimento profissional;
- promover uma cultura de tomada de decisões fundamentada em evidências;
- apoiar os professores na implementação de práticas de avaliação eficazes;
- garantir a consistência entre programas e disciplinas;
- monitorar a implementação desta política;
- promover a melhoria contínua por meio da análise de dados de avaliação de toda a escola.

28.2 Coordenador do DP

O Coordenador do DP é responsável por garantir que a avaliação no Diploma Programme cumpra todos os regulamentos atuais do IB e reflita a filosofia do International Baccalaureate.

As responsabilidades incluem:

- supervisionar a implementação das práticas de avaliação no Diploma Programme;
- garantir o cumprimento dos regulamentos e procedimentos de avaliação atuais do IB;
- coordenar cronogramas e procedimentos de submissão das Avaliações Internas;
- apoiar os professores na interpretação e aplicação dos critérios de avaliação do IB;
- coordenar atividades de padronização e moderação dentro da escola;
- supervisionar o envio de notas previstas (*Predicted Grades*) e amostras de Avaliações Internas ao International Baccalaureate, quando necessário;
- comunicar procedimentos de avaliação a estudantes, famílias e professores;
- organizar desenvolvimento profissional relacionado à avaliação;

- monitorar a eficácia das práticas de avaliação em todo o programa.

28.3 Coordenador do Ensino Médio

O Coordenador do Ensino Médio apoia a implementação das práticas de avaliação no currículo brasileiro e no Diploma Programme, garantindo coerência entre os programas educacionais da escola.

As responsabilidades incluem:

- coordenar o calendário de avaliações do currículo brasileiro;
- apoiar a implementação dos procedimentos de avaliação da escola;
- monitorar o progresso acadêmico dos estudantes;
- colaborar com professores e com o Coordenador do DP para identificar estudantes que necessitem de suporte acadêmico adicional;
- apoiar a comunicação com as famílias em relação ao desempenho do estudante;
- promover consistência nas práticas de avaliação em todo o Ensino Médio.

28.4 Professores

Os professores desempenham o papel central na elaboração, implementação e uso da avaliação para melhorar a aprendizagem.

Espera-se que os professores:

- elaborem tarefas de avaliação válidas, confiáveis e autênticas alinhadas aos objetivos curriculares;
- comuniquem claramente os objetivos, critérios e expectativas de avaliação antes das atividades de avaliação;
- utilizem uma variedade equilibrada de estratégias de avaliação formativa e somativa;
- forneçam *feedback* oportuno, construtivo e orientador;
- diferenciem a avaliação quando apropriado, mantendo os padrões acadêmicos;
- analisem evidências de avaliação para orientar o planejamento instrucional;
- mantenham registros precisos de avaliação;
- colaborem com colegas durante o planejamento curricular, moderação e desenvolvimento profissional;
- promovam a integridade acadêmica e ensinem explicitamente práticas acadêmicas responsáveis;
- comuniquem-se regularmente com estudantes e famílias sobre o progresso do

estudante;

- incentivem a reflexão, autoavaliação e definição de metas pelos estudantes.

Os professores também são responsáveis por garantir que a avaliação contribua positivamente para a motivação, confiança e bem-estar dos estudantes.

28.5 Estudantes

Os estudantes são participantes ativos no processo de avaliação e devem assumir uma responsabilidade crescente por sua própria aprendizagem ao longo de sua jornada educacional.

Espera-se que os estudantes:

- participem ativamente de todas as atividades de avaliação;
- realizem tarefas de avaliação com o melhor de sua capacidade;
- submetam trabalhos autênticos que reflitam sua própria compreensão;
- respeitem os princípios de integridade acadêmica;
- cumpram os prazos de avaliação ou comuniquem-se proativamente quando surgirem dificuldades legítimas;
- engajem-se atenciosamente com o *feedback* do professor;
- participem de oportunidades de autoavaliação e avaliação entre pares;
- frequentem as Sessões Semanais de Suporte ou outras oportunidades de suporte acadêmico sempre que apropriado;
- monitorem seu próprio progresso acadêmico e estabeleçam metas pessoais de aprendizagem;
- busquem esclarecimentos e suporte acadêmico sempre que necessário.

Estudantes matriculados no Diploma Programme devem adicionalmente demonstrar independência crescente, gestão eficaz do tempo, organização e resiliência ao lidar com as exigências do programa.

28.6 Famílias

A Múltiplo International School reconhece as famílias como parceiras essenciais no apoio à aprendizagem e ao desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

As famílias contribuem significativamente para o sucesso do estudante ao promoverem atitudes positivas em relação à aprendizagem, incentivarem a responsabilidade e manterem uma comunicação aberta com a escola.

Espera-se que as famílias:

- familiarizem-se com a filosofia, os procedimentos e as expectativas de avaliação da escola;

- compreendam as abordagens distintas de avaliação do Currículo Nacional Brasileiro e do IB Diploma Programme;
- monitorem o progresso do estudante por meio dos canais oficiais de comunicação da escola, incluindo o Portal da Família, a Intranet e os boletins acadêmicos;
- compareçam a reuniões de pais e mestres, sessões informativas e reuniões individuais sempre que apropriado;
- incentivem os estudantes a assumirem responsabilidade crescente por sua aprendizagem, organização e gestão do tempo;
- apoiem os estudantes no cumprimento dos prazos de avaliação e na manutenção de hábitos de estudo consistentes;
- incentivem a frequência regular às Sessões Semanais de Suporte sempre que suporte acadêmico adicional for recomendado ou desejado;
- promovam e reforcem os princípios de integridade acadêmica, incluindo o uso ético da tecnologia e da inteligência artificial;
- comunique-se proativamente com a escola sempre que surgirem preocupações em relação à aprendizagem ou ao bem-estar do estudante.

As famílias dos estudantes do Diploma Programme também são incentivadas a reconhecer que a filosofia de avaliação do IB difere do modelo tradicional brasileiro. O Diploma Programme enfatiza a aprendizagem contínua, a avaliação orientada por critérios, o *feedback* oportuno e o crescimento acadêmico sustentado, em vez de programas de recuperação semestral ou oportunidades repetidas de avaliação.

Ao compreenderem essas diferenças, as famílias podem apoiar de forma mais eficaz os estudantes no desenvolvimento da independência, resiliência e hábitos de aprendizagem de longo prazo, fundamentais para o sucesso no Diploma Programme.

29. Comunicação da Avaliação

Uma comunicação clara, oportuna e transparente é essencial para garantir que a avaliação apoie a aprendizagem do estudante e fortaleça a parceria entre a escola e as famílias.

As informações de avaliação são comunicadas por meio de múltiplos canais, incluindo:

- o Agenda Edu;
- a Intranet da escola;

- boletins escolares oficiais;
- *feedback* individual fornecido pelos professores;
- reuniões de pais e mestres;
- reuniões de Orientação Educacional (*Student Advisor*);
- sessões informativas para estudantes e famílias;
- e-mails oficiais da escola.

Os estudantes recebem *feedback* regular sobre seu progresso acadêmico ao longo do ano letivo. O *feedback* pode ser fornecido verbalmente, por escrito, digitalmente ou por meio de reuniões individuais, com o objetivo de ajudar os estudantes a compreenderem seus pontos fortes, identificarem áreas de melhoria e estabelecerem metas de aprendizagem significativas.

As famílias são incentivadas a revisar as informações de avaliação regularmente e manter comunicação contínua com professores e coordenadores sempre que esclarecimentos ou suporte adicional forem necessários.

Para estudantes do Diploma Programme, os professores também comunicam os critérios de avaliação, os cronogramas da Avaliação Interna, os procedimentos de exame e outras expectativas específicas do programa ao longo dos dois anos de curso.

**Estudantes e famílias devem confirmar que leram e compreenderam esta Política de Avaliação no início de cada ano letivo. O Termo de Ciente, incluído no Apêndice A, confirma sua compreensão sobre a filosofia de avaliação, procedimentos, responsabilidades e expectativas da escola, incluindo aquelas específicas do International Baccalaureate Diploma Programme.*

APPENDIX A

Parent and Student Acknowledgement Form

Assessment Policy

Múltiplo International School

Parent and Student Acknowledgement

The purpose of this acknowledgement is to confirm that students and parents/guardians have received, read, and understood the Múltiplo International School Assessment Policy, including the assessment procedures applicable to both the Brazilian National Curriculum and the International Baccalaureate Diploma Programme.

By signing this document, we acknowledge that we understand:

- the philosophy and purpose of assessment at Múltiplo International School;
- that assessment is intended to support learning, reflection, and continuous improvement rather than solely assign grades;
- the differences between assessment practices within the Brazilian National Curriculum and the International Baccalaureate Diploma Programme;
- the school's expectations regarding academic integrity, responsible use of technology, and ethical use of artificial intelligence during assessment;
- the responsibilities of students, families, teachers, and the school in supporting student learning;
- the procedures related to assessment, reporting, communication, and academic support described in this policy;
- that students enrolled in the IB Diploma Programme are assessed according to the regulations established by the International Baccalaureate Organization, including the use of criterion-related assessment, Internal Assessments, External Assessments, and the official IB grading scale;
- that the conversion of IB grades to the Brazilian grading scale is carried out exclusively for national reporting purposes and does not modify official IB results;
- that the Diploma Programme does not include semester recovery programmes or replacement assessments intended solely to improve grades, and that student success depends upon continuous engagement with learning throughout the programme.

We understand that this policy should be read in conjunction with the school's:

- Academic Integrity Policy;
- Language Policy;
- Inclusion Policy;
- Admissions Policy;
- School Regulations (Regimento Escolar);
- TOK Handbook;
- CAS Handbook;
- EE Handbook;
- Code of Conduct (Manual do Estudante);
- Political-Pedagogical Project (PPP).

We acknowledge our shared responsibility in supporting student learning and commit to working collaboratively with the school to promote academic excellence, integrity, responsibility, and student well-being.

Student Information

Student Name: _____

Year/Grade: _____

Parent / Guardian

I confirm that I have read and understood the Assessment Policy and agree to support my child's learning in accordance with the expectations described in this document.

Parent/Guardian Name: _____

Relationship to Student: _____

Signature: _____

Date: _____

Student

I confirm that I have read and understood the Assessment Policy and acknowledge my responsibility for engaging actively in my learning, maintaining academic integrity, meeting assessment expectations, and seeking support whenever necessary.

Student Signature: _____

Date: _____

School Representative

This policy has been explained to the student and family, and opportunities have been provided for questions and clarification.

Staff Member: _____

Position: _____

Signature: _____

Date: _____

This acknowledgement form is collected at the beginning of each academic year and is maintained as part of the student's educational record. Updated versions of the Assessment Policy are published on the school's website and Intranet. Whenever substantial revisions are made, students and families will be notified and may be asked to complete a new acknowledgement form.

